



# Pedagógiai Program



	<b>Veszprémi Szakképzési Centrum</b>	8200 Veszprém
		Eötvös Károly u. 1.



# 1. HELYZETELEMZÉS

## 1.1 Az intézmény jogi státusza

székhely megnevezése: Veszprémi Szakképzési Centrum

címe: 8200 Veszprém, Eötvös Károly utca 1.

OM azonosítója: 203066

telefonszáma: 06/1/4455-040

e-mail címe: titkarsag@veszpremszc.hu

Az intézmény típusa: többcélú köznevelési intézmény

Az intézmény gazdálkodási jogköre: önállóan gazdálkodik

Az intézmény fenntartója: Innovációs és Technológiai Minisztérium

1011 Budapest, Fő utca 44-50.

Az intézmény alaptevékenysége:

A szakképzési centrum fő feladataként szakgimnáziumi, szakközépiskolai és szakiskolai nevelés-oktatást, Szakképzési Hídprogramok keretében folyó nevelés-oktatást, felnőttképzést, felnőttoktatást, és a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelés-oktatását folytatja, valamint kollégiumi alapfeladatot, továbbá nevelő és oktató munkához kapcsolódó, nem köznevelési tevékenységet is ellát.

	<b>tagintézmény megnevezése</b>	<b>tagintézmény címe</b>
1	Veszprémi SZC Ipari Szakgimnáziuma	8200 Veszprém, Iskola utca 4.
2	Veszprémi SZC Jendrassik-Venezs Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	8200 Veszprém, Március 15. utca 5.
3	Veszprémi SZC Öveges József Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	8184 Balatonfüzfő, Gagarin utca 27.
4	Veszprémi SZC Gönczy Pál Szakközépiskolája és Szakiskolája	8297 Tapolca-Diszel, Templom tér 3.
5	Veszprémi SZC Közgazdasági és Közigazgatási Szakgimnáziuma	8200 Veszprém, Csap utca 9.
6	Veszprémi SZC Táncsics Mihály Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	8200 Veszprém, Eötvös Károly utca 1.

7.	Veszprémi SZC SÉF Vendéglátóipar és Turisztikai Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	8200 Veszprém, Halle u. 3.
8.	Veszprémi SZC Szent-Györgyi Albert Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	8400 Ajka, Kandó Kálmán ltp. 4.

## 1.2 Rövid intézménytörténet

2015-ben a kormány határozott a szakképzési rendszerünk megújításáról. Ennek a reformnak fontos állomása volt 2015. július 1. Ettől a naptól kezdve a 120/2015. Korm. rendelet értelmében országsszerte mintegy 300 szakképző iskola került a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásából a Nemzetgazdasági Minisztérium, majd 2018 júniusától az Innovációs és Technológiai Minisztérium fenntartásába. A szakképző iskolák szakképzési centrumokba integrálódtak, országos viszonylatban 44 szakképzési centrum jött létre. Jelenleg 40 centrum működik. A megyénkben működő szakképző intézmények közül 10 állami volt érintett az átalakulásban. A tanulólétszám, szakmaszerkezet, munkaerőpiaci és földrajzi szempontok mérlegelése eredményeképpen Veszprém megyében 2 szakképzési centrum alakult meg 2015. július 1-jén:

- a Pápai Szakképzési Centrum (4 tagintézménnyel),
- a Veszprémi Szakképzési Centrum (6 tagintézménnyel). A Centrumhoz később, 2016. 09. 01-én csatlakozott a nem állami tulajdonban lévő veszprémi „SÉF” Vendéglátóipari, Kereskedelmi és Idegenforgalmi Szakképző Iskola és 2016. 10. 10-én az alapítványi tulajdonban lévő ajkai Szent-Györgyi Albert Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium.

A Veszprémi Szakképzési Centrum fő feladata a szakképzett munkaerő biztosítása a térség fejlődése szempontjából kulcsfontosságú, többek között közlekedés, közgazdaság, gépészet, vegyipar, kereskedelem, élelmiszeripar, vendéglátás, informatika és elektronika szakmacsoportokhoz tartozó területeken.

Az átalakítás célja a szakképzés hatékonyságának növelése, az iskolákban folyó nevelő-oktató munka zavartalanságának biztosítása, így az iskolák dolgozóit és tanulóit semmilyen hátrány nem érte.

## 2. A PEDAGÓGIAI PROGRAM

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése szerint a nevelő és oktató munka az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai program részei: a nevelési program és a helyi tanterv.

Pedagógiai Programunk nevelési program fejezetének vannak közös elemei, amelyek minden tagintézmény tevékenységére vonatkoznak, és vannak olyan elemei, amelyeket az egyes tagintézmények szakmai önállóságuk határain belül, de egymással összehangoltan külön határoznak meg. *Jelenleg a tagintézmények korábban elfogadott pedagógiai programjait integráltuk egy kötetbe, amelyek az egymástól elkülönítetten működő tagintézmények sajátosságaira épülnek. A közös, Centrum-szintű működés során egyre több közös tevékenysége lesz az egyes tagintézményeknek, így a pedagógiai programunk is egyre több közös résszel, tartalommal fog rendelkezni.*

### 2.1. A Nevelési program szabályozási szintjei

A jogszabályokkal összhangban a tagintézmények a nevelési programjaikat külön-külön dolgozzák ki.

Fejezetek a 20/2012. (VIII.31. ) EMMI rendelet 7. § (1.) a) alapján	Szabályozás szintje
Az iskolában folyó oktató-nevelő munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	Tagintézményi
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	Tagintézményi
A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	Tagintézményi
A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	Tagintézményi
A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai	Tagintézményi
A kiemelt figyelmet érdemlő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek helyi rendje	Tagintézményi
Komplex fejlesztési feladatok - Lemorzsolódás elleni stratégia: Prevenció – intervenció – kompenzáció - monitoring	Tagintézményi Centrum
A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	Tagintézményi
A szülő, tanuló és pedagógus és az intézmény partnerei együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	Tagintézményi
A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai, a középfokú iskolában a szóbeli felvételi vizsga követelményei	Tagintézményi
A felvétel és átvétel helyi szabályai	Tagintézményi
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	Tagintézményi

## 2.2. A Helyi tanterv szabályozási szintjei

A jogszabályokkal összhangban a tagintézmények a közösen meghatározott képzési szerkezet figyelembe vételével külön helyi tantervet használnak. Ezek a későbbiek során is elkülönülten kerülnek kidolgozásra.

Fejezetek a 20/2012. (VIII.31. ) EMMI rendelet 7. § (1.) a) alapján	Szabályozás szintje
A választott kerettanterv	Tagintézményi
A kötelező és szabadon választható tanórai foglalkozások	Tagintézményi
Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	Tagintézményi
A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	Tagintézményi
A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	Tagintézményi
A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	Tagintézményi
A választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése és azok témakörei	Tagintézményi
A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja	Tagintézményi
A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	Tagintézményi
A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	Tagintézményi Centrum
A tanuló jutalmazásának, magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	Tagintézményi
A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	Tagintézményi
A 11-12. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények	Tagintézményi

A kollégiumok pedagógiai programjai az adott iskolák pedagógiai programjainak önálló fejezetét képezik (Veszprémi SZC Öveges József Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma; Veszprémi SZC Táncsics Mihály Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma, Veszprémi SZC Szent-Györgyi Albert Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma).

## 2.3. Feladatok

A centrum vezetőségének feladata arról gondoskodni, hogy a megfogalmazott alapelvek szellemében - a belső munkamegosztásnak megfelelően - az egyes tagintézmények a feladatvégzés szintjén teljesítsék a felsorolt célokat.

A Veszprémi Szakképzési Centrum egésze és valamennyi egysége rendszeresen, egymással összehangoltan tájékozódik az intézményhasználók igényeiről, ehhez igazítja programját, céljait. A tagintézmények folyamatosan egyeztetik tartalmi kínálatukat annak érdekében, hogy a legmegfelelőbb szakmai segítséget tudjuk nyújtani egymásnak.

A tagintézmények összehangolják szakmai fejlesztési elképzeléseiket, ennek érdekében szakmai kiscsoportos értekezleteket szerveznek.

A tagintézmények megismerik és hasznosítják egymás kompetenciafejlesztő munkáját, kicserélik tapasztalataikat.

A centrum és tagintézményei kiemelt figyelmet fordítanak a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra. Európa 2020 stratégia öt számszerű célkitűzéseinek egyike az alacsony iskolai végzettségűek arányának visszaszorítására. Az uniós célkitűzés szerint az EU átlagában az oktatást-képzést középfokú végzettség/szakképzettség nélkül elhagyó 18–24 évesek arányát a korosztály 10 százaléka alá kell csökkenteni. A Kormány az EU 2020 stratégia céljainak hazai megvalósítását szolgáló Nemzeti Reform Programjában vállalta, hogy a végzettség nélküli iskolaelhagyók arányát az évtized végére 10%-ra csökkenti. Az iskolák eddig tett intézkedései a teljesség igénye nélkül:

- Saját kompetenciamérés a 9. 10. évfolyamon – prevenció
- Módszertani megújulás tanároknak – prevenció
- Az SNI-s tanulókkal szóbeli elbeszélgetés, a szakértői jelentések áttanulmányozása, tájékoztatás a tanároknak – prevenció
- Tanulók fejlesztése, fejlesztő és gyógypedagógusok bevonásával – prevenció
- Pszichológusi ellátás – intervenció
- Javítóvizsga felkészítő foglalkozások, napok augusztusban – intervenció
- Esetmegbeszélés szülőkkel, szükség szerint más szakemberekkel – intervenció
- Felzárkóztató foglalkozások tartása – kompenzáció
- Félév vége előtt egy hónappal a tanulói eredmények alapján értesítés küldése a bukással veszélyeztetett tanulók szüleinek – monitoring.

E célkitűzés megvalósításában mind a tagintézmények mind a centrum szorosan együttműködnek az E-KRÉTA ESL moduljának aktív használatával. Az ESL alkalmas a beállított paraméterek segítségével előre jelezni azt, hogy adott tanulónál, osztálynál, intézménynél alacsony, közepes, vagy magas a veszélyeztetési érték. Az osztályfőnökök, pedagógusok és az érintett munkatársak már megkapták a felkészítést.

A tagintézményekben kialakítják a tanulás-tanítás újszerű szervezéséhez szükséges tárgyi feltételeket.

Az egymásra épülő oktatási egységek biztosítják az intézményen belüli átjárhatóság lehetőségét tanulóink számára. (pl. érettségire épülő szakképzés, szakiskolások szakközépiskolája)

Felnőttoktatás keretében induló képzéseink új lehetőséget adnak ingyenes másodszakra tanulására, a szakmák intenzív oktatása révén pedig megfelelhetjük a képzési időt. Továbbá az is képzettséget szerezhet, aki idő előtt elhagyta az iskolarendszert. A pedagógiai programunkban a felnőttoktatásra vonatkozó szabályozás már közös munka eredménye, amelyet minden tagintézmény alkalmaz.

A Veszprémi Szakképzési Centrum, mint állami szakképzési intézmény feladatai között szerepel a felnőttképzés is. A hatékonyságot és a költségtakarékosságot is figyelembe véve igényfelmérést végeztünk vonzaskörzetünk nagyvállalatai, intézményei valamint tagintézményeink közvetlen együttműködő partnereinek körében arra vonatkozóan, hogy gyártási folyamataik hatékonyabb működtetéséhez milyen képzett vagy részben képzett munkaerőre van szüksége. Célunk olyan rész-szakképesítések vagy egyedi programok indítása, amelyre a térség munkaerőpiacának szüksége van.






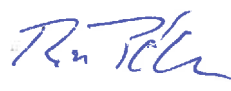
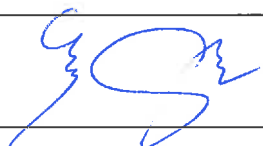
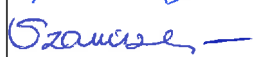
A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el. A közös részt az igazgatók alkotta nevelőtestület fogadja el és a főigazgató hagyja jóvá. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a kancellár egyetértése szükséges.

A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

A Veszprémi Szakképzési Centrum pedagógiai programja felmenő rendszerben 2019. október 31-én lép életbe és visszavonásig érvényes.

## ZÁRADÉKOK

A Veszprémi Szakképzési Centrum tagintézményeinek igazgatóiból álló nevelőtestület nevében nyilatkozunk, hogy 2019. október 9-én a pedagógiai programot elfogadtuk.

Tagintézmény	Igazgató	Aláírás
Veszprémi SZC Ipari Szakgimnáziuma	Irányi László	
Veszprémi SZC Jendrassik-Venezs Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	Gulkai László	
Veszprémi SZC Öveges József Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	Tóth Lajos Péter	
Veszprémi SZC Gönczy Pál Szakközépiskolája és Szakiskolája	Szovári Adél	
Veszprémi SZC Közgazdasági és Közigazgatási Szakgimnáziuma	ifj. Szathmáry Árpád	
Veszprémi SZC Táncsics Mihály Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	Eveli Péter	
Veszprémi SZC SÉF Vendéglátóipar és Turisztikai Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	Mayer Gyula	
Veszprémi SZC Szent-Györgyi Albert Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	Szaniszló Edit	

A Veszprémi Szakképzési Centrum főigazgatója nyilatkozom, hogy az igazgatók alkotta nevelőtestület által 2019. október 9-én elfogadott pedagógiai programot jóváhagytam.



  
Schindler Lászlóné  
főigazgató

A Veszprémi Szakképzési Centrum kancellárja nyilatkozom, hogy a főigazgató által 2019. október 14-én jóváhagyott pedagógiai programmal egyetértek.

  
Pap Máté  
kancellár

**MELLÉKLETEK:** tagintézmények pedagógiai programjai